

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บนฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะที่  
จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบการนิเทศ APDRA MODEL ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สำหรับผู้นิเทศ

1. ชื่อ - นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง ..... โรงเรียน.....

สำหรับผู้รับการนิเทศ

1. ชื่อ - นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง ..... โรงเรียน.....
3. รายวิชา.....รหัสวิชา.....
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... จำนวน ..... คาบ (..... นาที)

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ	(5) ดีเยี่ยม
มีการดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบ จำนวน 4 ข้อ	(4) ดีมาก
มีการดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบ จำนวน 3 ข้อ	(3) ดี
มีการดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบ จำนวน 2 ข้อ	(2) พอใช้
มีการดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบ จำนวน 1 ข้อ	(1) ผ่าน
ไม่มีการดำเนินการตามประเด็น	(0) ไม่ผ่าน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ						ข้อค้นพบ
		5	4	3	2	1	0	
1	วิเคราะห์ผู้เรียนวางแผนการสอนตรงตามสภาพจริงหรือวางแผนจัดกิจกรรมการสอนตามนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม							
	1. มีเครื่องมือการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2. มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 4. มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนไปวางแผนการจัดกิจกรรมการสอน 5. มีการสรุปและรายงานผลการออกแบบการสอนตามสภาพจริง จากข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล							
2	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดอย่างถูกต้องเหมาะสม							
	1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ 2. นำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3. นำผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 5. ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตามตัวชี้วัด และเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด							
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม							
	1. วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ 2. นำผลการวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3. นำผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น 5. ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้น ถูกต้องและเหมาะสม							เน้นด้าน* <input type="radio"/> Active Learning <input type="radio"/> Coding <input type="radio"/> STEAM Education <input type="radio"/> Project Based Learning <input type="radio"/> Problem Based Learning <input type="radio"/> Research Based Learning <input type="radio"/> Other:.....

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ						ข้อค้นพบ
		5	4	3	2	1	0	
4	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ครูผู้สอนเลือกใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสม</li> <li>3. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. ครูผู้สอนมีร่องรอยหลักฐานการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีทางการเรียนรู้</li> </ol>							
5	มีการใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ให้โอกาสนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร และนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาที่ดี							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผลงานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)</li> <li>2. มีกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลข่าวสารหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้</li> <li>3. มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</li> <li>4. มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง</li> <li>5. มีขั้นตอนการสะท้อนคิดร่วมกันของนักเรียนและครูผู้สอน</li> </ol>							
6	มีการส่งเสริม/สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (คุณธรรมอัตลักษณ์, โครงการคุณธรรม)</li> <li>2. ศาสตร์พระราชา, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10</li> <li>4. ค่านิยม 18 ประการห้องเรียนมีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน</li> <li>5. การส่งเสริมการมีวินัยในห้องเรียน</li> </ol>							

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ						ข้อค้นพบ
		5	4	3	2	1	0	
7	<b>สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี</b>							
	1. ห้องเรียนมีสัญลักษณ์สถาบันหลักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มุมส่งเสริมความรู้ 3. ห้องเรียนมีมุมแสดงชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน 4. บรรยากาศในและนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และทันสมัย 5. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้เชิงบวก							
8	<b>การใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดีและมีประสิทธิภาพ</b>							
	1. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อเลือกใช้สื่อการสอนและ กิจกรรมการสอนที่เหมาะสม 2. มีการออกแบบกิจกรรมการใช้สื่อการสอนและ กิจกรรม การสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด 3. มีการตรวจสอบสื่อการสอนและกิจกรรมการสอนมีความ สอดคล้องกับตัวชี้วัด 4. ประเมินผลการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้เรียน โดยตรง 5. มีการใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและมีประสิทธิภาพ							
9	<b>มีการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอนครบถ้วนสมบูรณ์</b>							
	1. มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. มีเครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย และมีการ ประเมินมากกว่า 1 แหล่ง 3. มีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ครบถ้วน 4. มีการสรุปผลการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียนครบถ้วน 5. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน.							