



แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา



ปีงบประมาณ

๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ซึ่งทางคณะกรรมการของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลา ๔ ปี เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครู และบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีส่วนร่วมจนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นางสาวจิรัฐติกาล บุญอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายปรีชา กองทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๕
ประวัติโรงเรียน	๕
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ภารกิจของสถานศึกษา	๑๕
ผลงานดีเด่น	๑๖
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๘
สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๘
สภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
การประเมินผลสภาพของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
การบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๒๓
อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๒๗
หลักสำคัญของการจัดการศึกษา	๒๗
คำเป้าหมายสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๔
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๕
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๓๘
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๐
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๒
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน	๔๒
กรอบแผนกลยุทธ์	๔๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในระยะ ๔ ปี	๔๙
สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	๕๕
ภาคผนวก	๖๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติความเป็นมา



โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของชาวตำบลโพธิ์ไทรงาม (อำเภอโพทะเล ในขณะนั้น) พร้อมด้วยไทยอาสาป้องกันชาติรุ่น ๔ ได้ร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน และมีครู-อาจารย์ จากโรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์ มาทำการสอน และรักษาการครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา จึงได้บรรจุครู-อาจารย์มาประจำการจำนวน ๕ อัตรา และให้งบประมาณ ในการก่อสร้าง ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงาน ๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมขนาด ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๑๐๘ล/๓๐ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอถังประปาแบบ ๙/๙ จำนวน ๑ หลัง และหอพักนักเรียนขนาด ๓๕ คน จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ล (ปรับปรุงปี ๒๙) จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง

โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปีการศึกษา ๒๕๓๗ เริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ ห้องเรียน

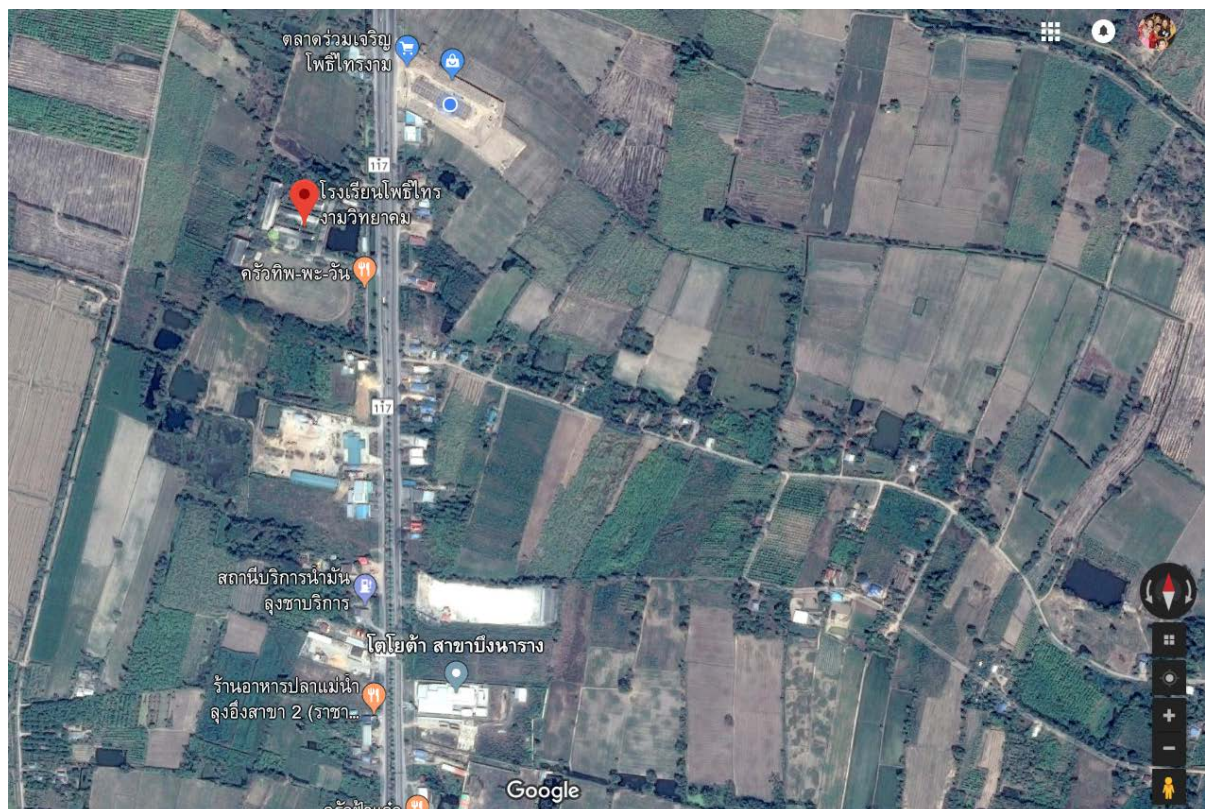
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๕๘ หมู่ ๗ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ และทำการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๗

มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตามความต้องการของชุมชน โดย การนำของกำนันสมบุญ ศรีประเสริฐ พร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน ได้พร้อมใจกันจัดหาที่ดิน ซึ่งได้รับการบริจาคจาก นายสำราญ เขียวยิ่ง และนายจันทร์ กองสินแก้ว ชาวบ้านหมู่ที่ ๗ ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้สร้างโรงเรียน

ในปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีนางสาวจิรัฐติกาล บุญอินทร์ เป็นผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการ มีนักเรียน ๑๖๐ คน บุคลากรโรงเรียนจำนวนทั้งหมด คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - คน



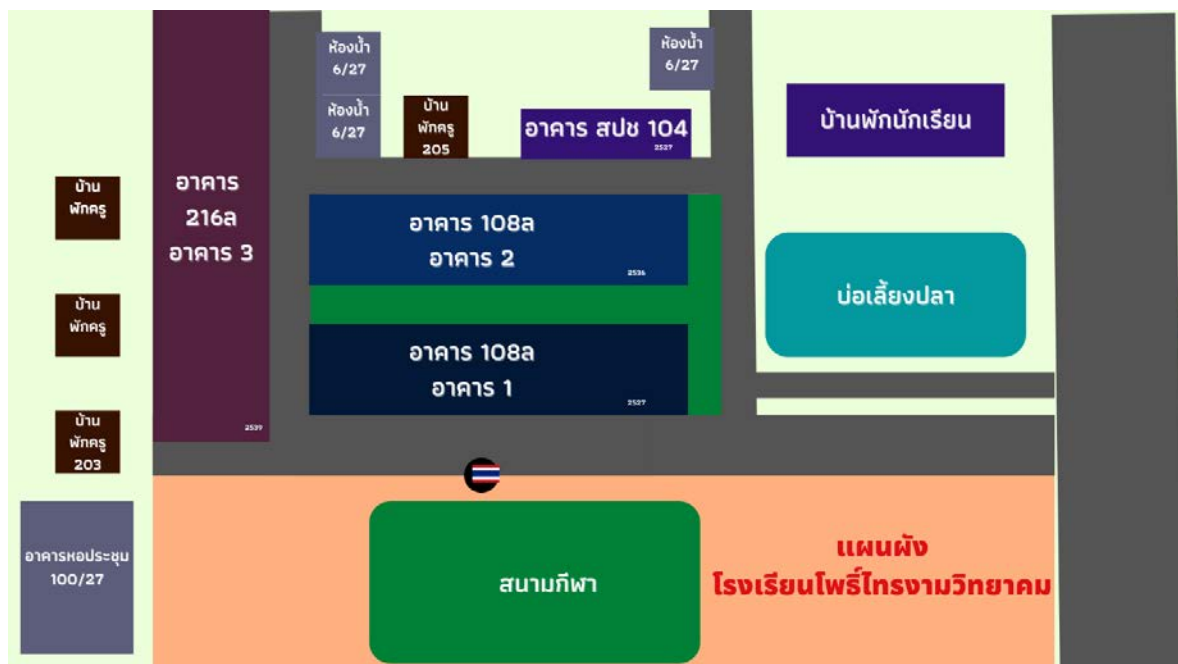
อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	จังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอโพทะเล	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัดนครสวรรค์

พื้นที่

มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตามความต้องการของชุมชน โดยการนำของกำนันสมบุญ ศรีประเสริฐ พร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน ได้พร้อมใจกันจัดหาที่ดิน ซึ่งได้รับการบริจาคจาก นายสำราญ เขียวยิ่ง และนายจันทร์ กองสินแก้ว ชาวบ้านหมู่ที่ ๗ ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้สร้างโรงเรียน

แผนผังที่ตั้งบริเวณโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม



๒. จำนวนนักเรียน

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๓	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๗	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๙	๓๔
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔	๔๙	๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๓	๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๑	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๑	๒๐
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒	๓๕	๗๗
รวมนักเรียนทั้งหมด	๗๖	๘๔	๑๖๐

๓. บุคลากร

รายการ	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา			คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี				
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๘	๑๑	-	๕	๖	๒	๓	๕	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๐	๑๔	-	๗	๗	๓	๓	๕	๑

๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
๑	อาคารเรียน	๓
๒	โรงฝึกงาน	๑
๓	หอประชุม	๑
๔	บ้านพักครู	๔
๕	บ้านพักนักเรียน หอนอน	๑
๖	ส้วม	๓
๗	สนามกีฬา	๑

๕. สนามกีฬา

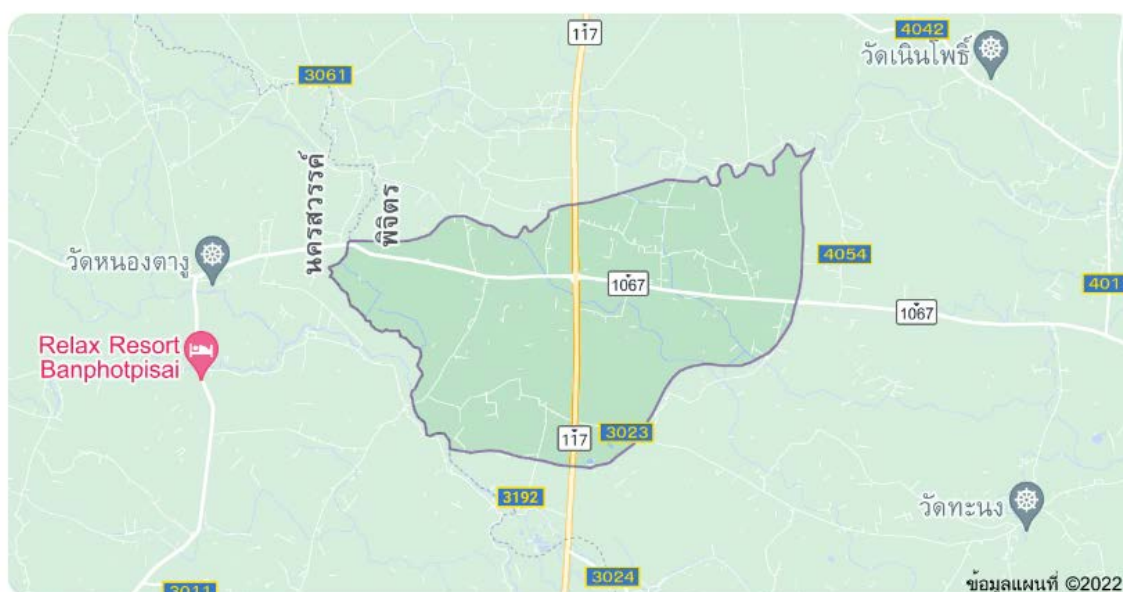
จำนวน ๒ สนาม ประกอบด้วย สนามฟุตบอล และสนามเซปักตะกร้อ

๖. สภาพชุมชน

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ตำบลโพธิ์ไทรงามตั้งอยู่ในอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร



ตำบลโพธิ์ไทรงาม

อำเภอบึงนาราง พิจิตร

ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ ติดกับ ตำบลทะนง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลหนองตา อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

๑.๒ เนื้อที่

มีเนื้อที่ ประมาณ ๗๓.๐๔ ตารางกิโลเมตร

พื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๔๕,๖๔๘ ไร่ เป็นที่ดินสำหรับการเกษตร ๔๐,๗๔๓ ไร่

๑.๓ ภูมิประเทศ

ตำบลโพธิ์ไทรงามสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ดอน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๓ ของพื้นที่ทั้งหมด พื้นที่ราบทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด และพื้นที่ลุ่ม คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ ของพื้นที่ทั้งหมด ไม่มีภูเขา สภาพอากาศร้อน มีลำคลองธรรมชาติไหลผ่านหลายสาย สภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ลักษณะทางภูมิอากาศมี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว

๑.๔ จำนวนหมู่บ้าน

๙ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่บ้าน	จำนวนประชากร		รวม	จำนวนครัวเรือน
	ชาย	หญิง		
หมู่ที่ ๑ บ้านโพธิ์ไทรงาม	๒๖๓	๓๐๕	๕๖๘	๒๕๓
หมู่ที่ ๒ บ้านทุ่งกระทั่ง	๑๗๒	๓๕๑	๕๒๓	๑๒๐
หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งทอง	๒๖๐	๕๓๒	๗๙๒	๒๐๕
หมู่ที่ ๔ บ้านบึงลีเหนือ	๓๓๒	๖๖๗	๙๙๙	๔๕๖
หมู่ที่ ๕ บ้านคลองสะแหว	๗๑	๑๓๒	๒๐๓	๖๐
หมู่ที่ ๖ บ้านวังกระสูบ	๒๓๗	๔๘๖	๗๒๓	๑๕๗
หมู่ที่ ๗ บ้านหนองเค้แรว	๒๐๘	๔๔๘	๖๕๖	๒๑๒
หมู่ที่ ๘ บ้านบึงลีใต้	๒๑๑	๔๓๑	๖๔๒	๑๘๖
หมู่ที่ ๙ บ้านโพธิ์ไทรงามพัฒนา	๒๓๓	๔๖๒	๖๙๕	๑๔๒

๑.๕ ที่ดินอื่นในตำบล

- จำนวนเทศบาล - แห่ง- จำนวนสุขาภิบาล - แห่ง

๑.๖ ประชากร

ประชากรจำนวน ๔,๐๗๗ คน

ชาย จำนวน ๑,๙๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๔
 หญิง จำนวน ๒,๐๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๖
 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๑,๗๙๑ ครัวเรือน ความหนาแน่นเฉลี่ย ๕๕.๘๒ คน
 ประชากร

๒. สภาพทางเศรษฐกิจ

๒.๑ อาชีพ

ในตำบลโพธิ์ไทรงามประกอบอาชีพหลัก ๔ ชนิด คือ ทำนา ทำไร่ พืชสวน
 และปศุสัตว์

๒.๒ หน่วยธุรกิจในตำบลโพธิ์ไทรงาม

๓. สภาพทางสังคม

๓.๑ การศึกษา

- โรงเรียนประถมศึกษา ๓ แห่ง
- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านศรีศรัทธามิตรภาพที่ ๑๗๖
- ๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านทุ่งทอง
- ๓.๑.๓ โรงเรียนบ้านบึงลี

๓.๒ สถาบันและองค์กรทางศาสนา

- วัด/สำนักสงฆ์ ๑๐ แห่ง
- วัดโพธิ์ไทรงาม
- วัดสี่แยกธรรมเวท
- วัดญาณวโร สาขา ๙
- วัดบึงลี
- วัดบึงปริง
- วัดทุ่งทอง
- วัดวังกระสุบ
- วัดใหม่มงคลทุ่งกระทั้ง
- วัดบ้านหนองหวายเจริญธรรม
- สำนักสงฆ์ป่าบูรพาธรรม

๓.๓ สาธารณสุข

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์ไทรงาม

๓.๔ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- สถานีตำรวจ ๑ แห่ง

๓.๕ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทรงาม

๓.๖ หน่วยงานราชการอื่นๆ

๔. การบริการพื้นฐาน

๔.๑ การคมนาคม

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๑๗
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๖๗
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๗๓

๔.๒ การโทรคมนาคม

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข - แห่ง
- สถานีโทรคมนาคมอื่น ๆ - แห่ง ระบุ

๔.๓ การไฟฟ้า

-

๔.๔ แหล่งน้ำธรรมชาติ

- ลำน้ำ,ลำห้วย ๑ สาย
- คลองวังกระสุบ

๔.๕ แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น

๗. การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ ๘๐ มีบางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑๐ และส่วนที่เหลือคืออาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ ๑๐

๘. การนับถือศาสนา

ผู้ปกครองและนักเรียนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๑๐๐

๙. ฐานทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนรายได้เฉลี่ย ๕๐,๐๐๐ บาท / ครอบครัว / ปี

๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ผู้นำชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้

ตารางแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
 อาคารเรียนต่าง  ห้องสมุด  ห้อง ICT  ห้องปฏิบัติการทางภาษา  ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์  ห้องโสตทัศนศึกษา  ห้องคอมพิวเตอร์  ห้องประชุม  ห้องทูบีนัมเบอร์วัน  ห้องสังคมและศาสนา  ห้องศิลปะ  ห้องการงานอาชีพ  ห้องสหกรณ์โรงเรียน  สนามกีฬา  โรงยิม  สววกลัยน้ำว่า  สวนมะม่วงหาว  บ่อปล้ำ  ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ธนาคารโรงเรียน	 อ่างเก็บน้ำบึงนาราง  สวนมะม่วงหาวก้านตำบลโพธิ์ไทรงาม  ศูนย์พัฒนาอำเภอบางมูลนาก  ตลาดสดตำบลโพธิ์ไทรงาม  กลุ่มการเรียนรู้การทอผ้าบ้านห้วยแก้ว  อำเภอบึงนาราง  กลุ่มทอเสื่อบ้านห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง  วัดโพธิ์ไทรงาม  วัดวังกระสุบ  วัดบึงนาราง  วัดบึงปิง  วัดบึงลี  วัดห้วยแก้ว  โรงเรียนต่างๆ ในอำเภอบึงนาราง  วิทยาลัยชุมชนพิจิตร  มหาวิทยาลัยนเรศวร  มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตมัธยมพิจิตร
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และ ท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่น กำหนด

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม โรงเรียนโพธิ์โพรงวิทยาคม
ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อรายการ	ชื่อ - สกุล	ครูที่ปรึกษา	ระดับ	อันดับ
1	การสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-3	เด็กชายกิตติธร แก้วเอี่ยม	นางสาวศิริยุภา นิมพาลี	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
		เด็กชายพชร สร้างการนอก	นางธนวรรณ ประสาร		
2	การตูนแอนิเมชัน ม.1-3	เด็กหญิงศรัณย์ภักย์ วัดสิงห์	นางสาวศิริยุภา นิมพาลี	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
		เด็กหญิงสิริดารัตน์ อินทรศร	นางธนวรรณ ประสาร		
3	ภาพยนตร์สั้น ม.4-6	นางสาวทอไหมทอง พูลสวัสดิ์	นางสาวศิริยุภา นิมพาลี	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
		นายทินรัตน์ รัตนุช	นางสาววิราศิณี ชันตรี		
		นายภัทรนิษฐ์ ชันเงิน			
		นางสาวธีราพร ขาติมนตรี			
		นายวิศรุต สุขวิชัย			
4	คัดลายมือ ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงกชกร มาตเหลือง	นางสาววิลาสินี จอมหาร	เหรียญทอง	-
5	คัดลายมือ ระดับ ม.4-6	นางสาวเจนจิรา เพ็งเจริญ	นางสาววิลาสินี จอมหาร	เหรียญเงิน	-
6	วรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงณัฐพร จันทะบุตร	นางสาววิลาสินี จอมหาร	เหรียญเงิน	-
7	วรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.4-6	นางสาวกานต์กมล ทองภูบาล	นางสาววิลาสินี จอมหาร	เหรียญทองแดง	-
8	โคลงสี่สุภาพ ระดับ ม.4-6	นายณัฐภัทร หยววัฒน์	นางสาววิลาสินี จอมหาร	เข้าร่วม	-
		นางสาวกานต์กมล ทองภูบาล	นางสาววิลาสินี จอมหาร		
9	เล่นบทบาทสมมติ ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ศิริ	นางสาววิราศิณี ชันตรี	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1

ที่	ชื่อรายการ	ชื่อ – สกุล	ครูที่ปรึกษา	ระดับ	อันดับ
10	ประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.1-3	เด็กชายพงศกร มาตเหลือ	นางสาววิริยา รักบุญ	เหรียญทอง	-
		เด็กหญิงปภาวดี นียอด	นางสาววิราศิณี ชันตรี		
11	ประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.4-6	นางสาวจิตรทิศา เลิศฤทธิ์	นางสาววิริยา รักบุญ	เหรียญเงิน	-
		นายอชิรวิทย์ สีนิล	นางสาววิราศิณี ชันตรี		
12	ขับร้องเพลงลูกทุ่งชาย ระดับ ม.4-6	นายณัฐภูมิ ขุนพรม	นายประสาร พัฒนา	เหรียญเงิน	-
13	ตอบปัญหาสุศึกษา ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงจิรัชญา โสภณศักดิ์	นางสาวจินตนา ประสมทอง	เหรียญทองแดง	-
		เด็กหญิงพุดธิชา เสนศรี	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ		
14	ตอบปัญหาสุศึกษา ระดับ ม.4-6	นางสาววรรณวิศา ทองอ่อนชั้น	นางสาวจินตนา ประสมทอง	เหรียญเงิน	-
		นางสาวนริศรา คิลลา	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ		
15	โครสเวิร์ด ระดับ ม.4-6	นายณัฐภัทร หยวกวัฒน์	นางฉนวนวรรณ ประสาร	เหรียญทอง	-
16	น้ำพริก ผักสด ระดับ ม.4-6	นางสาวสุนิสา ปาระมีศรี	นางสาวจินตนา ประสมทอง	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
		นางสาวปิยฉัตร ทองสุข	นางสาวอารีสา นันทะสุข		
		นางสาวชนาพร สุขเจริญ			
17	แปรรูปอาหาร ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงพีรดา พุทธปรังค์	นางสาวจินตนา ประสมทอง	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
		เด็กหญิงสลิลลา สังข์คง	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ		
		เด็กหญิงณัฐชยา กรณีย์			
18	แปรรูปอาหาร ระดับ ม.4-6	นางสาวชลธิชา จินศรีคง	นางสาวจินตนา ประสมทอง	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
		นางสาวอารีญา ศรีชา	นางสาววิลาสินี จอมหาร		
		นายรณฤทธิ์ อยู่รอด			
19	โครงการนาอาชีพ ระดับ ม.4-6	นางสาววรรณวิศา ทองอ่อนชั้น	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
		นางสาวนริศรา คิลลา	นางสาวจินตนา ประสมทอง		
		นางสาวกฤษกร ศรีชา			

ที่	ชื่อรายการ	ชื่อ – สกุล	ครูที่ปรึกษา	ระดับ	อันดับ
20	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	นางสาวทอไหมทอง พูลสวัสดิ์	นายชลขันธ์ นุกอง	เข้าร่วม	-
21	คณิตคิดเร็ว	เด็กชายปวิศ เทืองสันเทียะ	นางสาวนวรรณ์ แสงโพธิ์	เหรียญทองแดง	-
22	ชุดโดกุ ระดับ ม.1-3	เด็กชายนวพร หุ่นดำ	นางสาวนวรรณ์ แสงโพธิ์	เหรียญเงิน	-
23	ชุดโดกุ ระดับ ม.4-6	นายเอกภพ ใจศรี	นายชลขันธ์ นุกอง	เหรียญเงิน	-
24	เอแมท ระดับ ม.1-3	เด็กชายปวิศ เทืองสันเทียะ	นางสาวนวรรณ์ แสงโพธิ์	เหรียญเงิน	-
		เด็กชายอนชา ฉายเพชร	นายชลขันธ์ นุกอง		
25	เอแมท ระดับ ม.4-6	นายพิรพงศ์ ศรีประเสริฐ	นายชลขันธ์ นุกอง	เหรียญทอง	ชนะเลิศ
26	สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-6	นางสาวนิชาภา อินทร์ชา	นายชลขันธ์ นุกอง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
		นางสาวพรไพลิน พุ่มเรือง			
27	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงจิราภา แท่งทอง	นางสาวจินตนา ประสมทอง	เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ อันดับ 2
		เด็กหญิงปอริชาด บุญยั้ง	นางสาวอารีสา นันทะสุข		
		เด็กหญิงสุมินดา คำแสวก			
28	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.4-6	นายสมพงษ์ ยืนยงค์	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
		นายเพ็ญเพชร อ้วยโฮม	นางสาวอารีสา นันทะสุข		
		นางสาวพิมพ์พิทักษ์ ศรีจันกัถ์			
29	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-3	เด็กหญิงนรินทิพย์ สีหา	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	เข้าร่วม	-
		เด็กหญิงศรียกัญ วัฒนสิทธิ์	นางสาวอารีสา นันทะสุข		
		เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ศิริ			
30	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-6	นางสาวพลอยชมพู อ่วมกระพุ่ม	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	เข้าร่วม	-
		นางสาวกัญญาดา กรณีย์	นางสาวจินตนา ประสมทอง		
		นางสาวศุภมิตรา สีหา			

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่ใกล้กับตลาดสดที่เพิ่งเกิดขึ้นได้เป็นเวลา ๑ ปี เริ่มกลายเป็นชุมชนแห่งการค้าขาย สภาพทางกายภาพเป็นชุมชนที่อยู่กันเป็นหมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ติดถนนหมายเลข ๑๑๗ ซึ่งเป็นถนนที่อยู่ระหว่างจังหวัดนครสวรรค์ และพิษณุโลก เป็นใจกลางที่สามารถเดินทางไปจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ ติดต่อกับ ๔ จังหวัด แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก และค่านิยมของผู้ปกครอง ในการส่งเด็กเข้าไปในโรงเรียนยอดนิยมภายในอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง ผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการต่างๆ มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาร้อยละ ๘๐ อีกร้อยละ ๑๐ อาชีพค้าขาย อีกร้อยละ ๑๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองหย่าร้างร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา นักเรียนอยู่กับแม่ หรือพ่อ หรือปู่ ย่า ตา ยาย หรือลุง ป้า ฝากเลี้ยง และผู้ปกครองบางส่วนต้องเดินทางไปทำงานต่างสถานที่เนื่องจากการขาดแคลนด้านปัจจัยในการดำเนินชีวิต ปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ดื่มสุรา เที่ยวกลางคืน ปัญหายาเสพติด ปัญหาติดเกม ปัญหาติดการพนัน หรือแม้แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครอง หรือไปรับจ้างทำงาน ทำให้ต้องหยุดเรียนเพื่อไปหาเงินสำหรับเป็นค่าครองชีพของตนเอง

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี การกระจายเครือข่ายของเทคโนโลยีมีมากขึ้น ภายในโรงเรียน ในชุมชน ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปได้โดยง่าย สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่าย นักเรียนร้อยละ ๙๘ ของโรงเรียนทุกคนมีโทรศัพท์มือถือไว้สำหรับติดต่อสื่อสาร สามารถทำให้นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์สื่อสารสำหรับช่วยส่งเสริมด้านการเรียนรู้ แต่ปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีทั้งประโยชน์และโทษ โทษที่เกิดขึ้นที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือ นักเรียนไม่มีกำหนดในการใช้มือถือของตนเอง โดยจากการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์มือถือในการทำกิจกรรมค่อยข้างดี ทำให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย และยังหลับขณะเรียน เพราะการพักผ่อนไม่เพียงพอ

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจ และฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของผู้ปกครองจึงมาเป็นครั้ง เช่น ๒ ครั้งต่อปี ตามฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิต ในระหว่างการรอผลผลิต

นักเรียนจึงมีการออกไปทำงานรับจ้าง หรือการใช้จ่ายที่ประหยัดเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและสามารถเดินทางมาโรงเรียนได้

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรส่วน ท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของ นโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยัง ไม่แล้วเสร็จ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าเป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง ทางด้านสังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม พิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่ในบางเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูมีจำนวนจำกัด แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับสูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรในวัยเรียนลดลง และการนิยมโรงเรียนขนาดใหญ่

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับสายงาน และมีความสามารถในหลากหลายด้าน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้และมีผลการแข่งขันชนะเลิศในประเภทต่างๆ และจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและทันสมัยเข้ากับยุคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง กล่าวคือ งบประมาณส่วนใหญ่ใช้ไปกับค่าสาธารณูปโภคค่าไฟที่เกิดจากการใช้เครื่องสูบน้ำขึ้นมาใช้ ค่าน้ำมันรถรับส่งนักเรียน ค่าน้ำมันเครื่องตัดหญ้า และค่าน้ำมันในการเดินทางไปราชการของผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง คือ จากการสำรวจวัสดุสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนยังขาดเครื่องฉายภาพเพื่อความสะดวกสบายและสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตได้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดเครื่องฉายภาพขนาดใหญ่ที่มีความเพียงพอต่อผู้เรียน ซึ่งระบบเครือข่ายมีความเพียงพอสำหรับห้องที่จัดการเรียนรู้ แต่ยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพที่ทันสมัยและขนาดใหญ่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และ หน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน การวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหาร และปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา แต่ยังขาดความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียง

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ที่ได้นำเสนอไปเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าเป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง

ทางด้านสังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา แต่ยังขาดความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียง

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- สถานศึกษาอยู่ใกล้ถนนสาย ๑๑๗ การคมนาคมสะดวก - สถานศึกษาอยู่ใกล้ตลาดสดประจำอำเภอบึงนาราง - สถานศึกษามีบุคลากรครู และผู้อำนวยการที่มีความรู้ ความสามารถ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา	- อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ต่ำ - การได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่น และชุมชน และการเข้าถึงของชุมชนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง - ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร นักเรียนยังขาดการกลั่นกรอง การเล่นเกมออนไลน์ของผู้เรียน และการใช้โทรศัพท์ในสถานศึกษา - อาคารสถานที่ยังขาดซึ่งงบประมาณในการซ่อม ปรับปรุงให้ใช้งานได้ในสภาพดี - มีนักพิราบบ้างจำนวนมาก อาศัยและทำให้สภาพแวดล้อมในการเรียนมีกลิ่นเหม็น และมีเศษชิ้นกรสร้างความสะดวกให้กับอาคารเรียน และอาคารประกอบ - งบประมาณที่ได้รับต้องจัดสรรให้กับค่าสาธารณูปโภคค่าไฟ ค่าน้ำมันรถรับส่งนักเรียน และสนับสนุนน้ำมันรถรับส่งสำหรับนักเรียนในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
โอกาส	อุปสรรค
- ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ และพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ - คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมสำหรับการสนับสนุนการจัดการศึกษา	- ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานการทำงาน ครอบครัวอย่าร้าง ทำให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย - การที่ครูต้องไปอบรมเพื่อรับนโยบายบ่อยครั้งทำให้ต้องทิ้งห้องเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูมีจำนวนจำกัด - ขาดการร่วมกับชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา และพึงพาอาศัยกันอย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ฝ่ายบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ผู้บริหารโรงเรียน ดร.จิรัฐติกาล บุญอินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาคม ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล ดังนี้

๑. นางธมนวรรณ ประสาร หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
๒. นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ
๓. นางสาววิริยา รักษ์บุญ หัวหน้าบริหารงานบุคคล
๔. นายชลชรัส นุกอง บุญเพิ่ม หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๓๕๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๔	
พนักงานลูกจ้าง	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีวินัยและจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการแสดงรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้เรียนมีวินัยและจิตอาสา ควรระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) และเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) ให้ชัดเจน การกำหนดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยสอดแทรกในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระบุกิจกรรมพัฒนาที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมทำเวรประจำวัน กิจกรรมช่วยเหลืองานในชุมชน ช่วยเหลือผู้สูงอายุ ผู้พิการ การบริจาคหรือจัดหาทุนช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อนจากภัยธรรมชาติต่าง ๆ กิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เป็นต้น มีข้อมูลการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมในการประเมิน ระบุข้อมูลการรายงานผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และนำมาวิเคราะห์สรุปหาแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป รวมทั้งมีข้อมูลแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เช่น สื่อออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบการบริหารเชิงระบบ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในประเด็นการดำเนินงานเชิงระบบ PDCA ควรเพิ่มเติมข้อมูลในด้านการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การสรุปผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการตามจุดเน้นในประเด็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ควรระบุการมอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบ เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละโครงการ ควรเพิ่มข้อมูลในด้านการตรวจสอบ การนิเทศ กำกับและติดตามผลให้เป็นระบบ เพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาว่าได้อย่างไร มีภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุม ข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในภาคผนวก มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาด้านการจัดการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีอะไรบ้าง มีข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเพิ่มเติมข้อมูลให้ชัดเจนในการสรุปผลการดำเนินงาน การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงในปีต่อไป นอกจากนั้นควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านสื่อออนไลน์ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาถัดไป โดยระบุขั้นตอนวิธีการดำเนินงานที่แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแสดงข้อมูลการวางแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ควรระบุกระบวนการบูรณาการที่ใช้เทคนิควิธีการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชัดเจน มีกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน แบบ STEM ศึกษา การทดลองในห้องปฏิบัติการ การสำรวจ การทำรายงาน เป็นต้น แสดงข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ระบุเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน โครงการในสาระวิชาต่าง ๆ ผลงานนักเรียน แบบทดสอบ แบบประเมินผู้เรียน แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม การใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุการรายงานผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ระบุการนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการแสดงข้อมูลการตรวจสอบและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานในรูปแบบของการนิเทศการสอน โดยระบุประเภทของการนิเทศ ระยะเวลา เครื่องมือที่ใช้ ผู้ทำการนิเทศ และการนำผลการนิเทศมาสู่การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลหรือข้อสรุปมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งระบุรายละเอียดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงการนำผลของกิจกรรมไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดผลให้ชัดเจน

๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อ เป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนา คุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็น สังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและ ชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย
๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มี ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก
๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความ แตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม
๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด การศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนอง ความต้องการท้องถิ่น
๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้อง สอดคล้องระหว่างสารบบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (๓)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

	๑.๑.๒ ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี
	๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรม ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

	๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
	๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
	๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีละ ๑ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) ครูร้อยละ ๖๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๖๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑) ครูร้อยละ ๖๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ สุขภาพการและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้อหลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้นำเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีละเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังงานทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษา (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. บริหารจัดการให้เป็นระบบ
๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning

กรอบแผนกลยุทธ์

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
๑. เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๒. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ทุกรายวิชา ๓. ผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ทุกรายวิชา	①. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	โครงการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน
(ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ			
๒. ลด จำนวน นักเรียน ที่มี คุณลักษณะ ไม่พึง ประสงค์	๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย สูงกว่าค่าที่ สถานศึกษากำหนด	๒. ปลูกฝัง ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึง ประสงค์	โครงการที่ ๒ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ พึง ประสงค์

--	--	--	--	--

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
		๓. จำนวนนักเรียนที่สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด		
๓. <u>การ</u> <u>รักษา</u> สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และ แสดงออก อย่าง เหมาะสม	๑. สุขภาวะทางร่างกาย ๒. ลักษณะจิตสังคม	๑. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายสูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมสูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด	③.สร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	โครงการที่ ๓ พัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ
๔. <u>ปรับ</u> กระบวนการ บริหาร และ การจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ระดับความชัดเจนของเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (Implementation)	④.บริหารจัดการให้เป็นระบบ	โครงการที่ ๔ พัฒนาระบบบริหาร

		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
--	--	-------------------------------------	--	--

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน
(ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
	๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. ผลการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างได้		
	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรฯ	๓. ระดับผลการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้		
	๔. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย		
	๕. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร	๕. ผลการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ		

	จัดการและการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
--	----------------------------	---------------------------------------	--	--

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
๕. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning	๑. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน ๔. พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning และผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้	๕. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)	๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning	โครงการที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา และการแสวงหาความรู้
๔. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบงานบริหารจัดการอย่างมีระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุด
๗. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ Active Learning

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗				๒๕๖๘
1. เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ให้เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	①.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗				๒๕๖๘
1. เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ให้เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	①.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการของผู้เรียน	โครงการที่ ๑ ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัด การศึกษา ชั้น พื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕			
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕			

พันธกิจ ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๒. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์								
2. ลด จำนวนนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ ไม่ พึงประสงค์	1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	②. ปลุกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	โครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	- งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕			
	3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕			
3. สร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม								
3.การรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	③.สร้างเสริม สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	โครงการที่ 3 พัฒนาสมรรถภาพ ทางกายและจิตใจ	- งบประมาณ - งบพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจ ๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔. บริหารจัดการให้เป็นระบบ								
4. ปรับกระบวนการ บริหาร และ การจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	④. บริหาร จัดการ ให้เป็น ระบบ	โครงการที่ ๔ พัฒนาระบบ บริหาร	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรฯ ระดับคุณภาพดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	๕. ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			

พันธกิจ ๕. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๕. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
๕. เปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีรูปแบบ Active Learning	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๕. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕			
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๕. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕			
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕			

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. <u>เพิ่ม</u> ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
๒. <u>ลด</u> จำนวนนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ ไม่พึง ประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. <u>การรักษา</u> สุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
โครงการที่ ๑ ยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	อ.ธมนวรรณ ประสาร	๒๗,๐๐๐
โครงการที่ ๒ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	อ.วิริยา รักบุญ	๒๕,๓๐๐
โครงการที่ ๓ พัฒนา สมรรถภาพ ทางกายและจิตใจ	๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	อ.ชลขรัส นุกอง	๑๓๗,๐๐๐

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป และบริหารงบประมาณ
หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป และบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. ปรับกระบวนการ บริหาร และ การจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพดี ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรฯ ระดับ คุณภาพดี ๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับคุณภาพดี

๒. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหาร

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
โครงการที่ ๔ พัฒนา ระบบบริหาร	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพดี ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพดี	อ.ศิริยุภา นิม พาลี	๑๑,๐๐๐
โครงการที่ ๖ จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรฯ ระดับคุณภาพดี	อ.ณัฐกิตติ์ วัน ประเสริฐ	๒๐,๐๐๐
โครงการที่ ๗ จัดซ่อม วัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ คุณภาพดี	อ.ณัฐกิตติ์ วัน ประเสริฐ	๑๕,๐๐๐
โครงการที่ ๑๐ ค่า สาธารณูปโภค	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ คุณภาพดี	อ.จินตนา ประสมทอง	๒๙๓,๐๐๐
โครงการที่ ๑๑ พัฒนาห้องสมุด	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ คุณภาพดี	อ.วิลาสินี จอมहार	๓,๕๐๐
โครงการที่ ๑๒ เศรษฐกิจพอเพียง	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ คุณภาพดี	อ.วิราศิณี ชัน ตรี	๖๐๐
โครงการที่ ๑๓ ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ คุณภาพดี	อ.อาริสา นัน ทะสุข	๔,๒๐๐

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. เปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
โครงการที่ ๕ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	อ.นวรรตน์ แสงโพธิ์	๑๑,๐๐๐
โครงการที่ ๙ พัฒนา บุคลากร	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	อ.วิรยา รัก บุญ	๒๘,๐๐๐

ภาคผนวก



โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยา

ที่..๑๓๗.../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจิรจิตติกา บุญอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปรึกษา

๑.๒ นายปรีชา กองทรัพย์ ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางธมนวรรณ ประสาร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายประสาร พัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาววิลาสินี จอมหาร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจินตนา ประสมทอง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาววิรยา รักบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนวิรัตน์ แสงโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายชลชรัส นุกอง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาววิราศิณี ชันตรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอารีสา นันทะสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอาราดา ศรีโสภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจันทร์มณี เกตุพัด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศิริยุภา นิมพาลี	ครู คศ.๓	กรรมการเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕



(นางสาวจิรจิตติกาล บุญอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม