

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของชาวตำบลโพธิ์ไทรงาม (อำเภอโพทะเล ในขณะนั้น) พร้อมด้วยไทยอาสาป้องกันชาติรุ่น ๔ ได้ร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน และมีครู-อาจารย์ จากโรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์ มาทำการสอน และรักษาการครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา จึงได้บรรจุครู-อาจารย์มาประจำการจำนวน ๕ อัตรา และให้งบประมาณ ในการก่อสร้าง ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงาน ๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง  
บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมขนาด ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๑๐๘ล/๓๐ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องถึงประปาแบบ ๙/๙ จำนวน ๑ หลัง และหอพักนักเรียนขนาด ๓๕ คน จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ล (ปรับปรุงปี ๒๙) จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

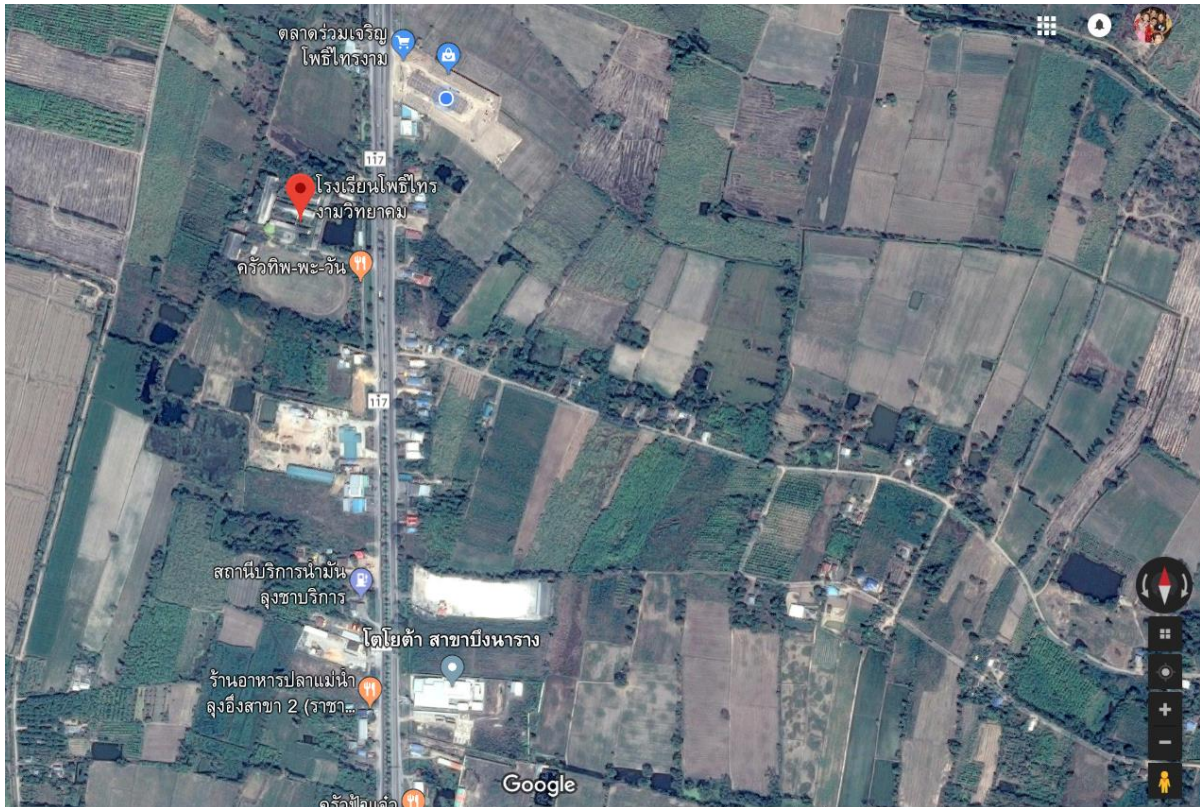
ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง

โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปีการศึกษา ๒๕๓๗ เริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๒/๑ หมู่ ๗ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอปึงนาราง จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๓๐ อยู่ระหว่างกิโลเมตรที่ ๔๙-๕๐ ถนนสายนครสวรรค์-พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทรศัพท์ ๐-๕๖๙๐-๓๐๗๗ โทรสาร ๐-๕๖๙๐-๓๐๗๗



### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	จังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอโพทะเล	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัดนครสวรรค์

### พื้นที่

มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตามความต้องการของชุมชน โดยการนำของกำนันสมบุญ ศรีประเสริฐ พร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน ได้พร้อมใจกันจัดหาที่ดิน ซึ่งได้รับการบริจาคจาก นายสำราญ เขียวยิ่ง และนายจันทร์ กองสินแก้ว ชาวบ้านหมู่ที่ ๗ ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้สร้างโรงเรียน

๒. จำนวนนักเรียน

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐	๒๔
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๗	๒๓	๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๘	๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๖	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๖	๒๗
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๕	๖๐	๑๐๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๘๒	๘๓	๑๖๕

๓. บุคลากร

รายการ	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา			คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี				
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	
ครูประจำการ	๖	๖	๑๒	-	๙	๓	๒	๒	๗	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-
รวม	๘	๘	๑๖	๑	๑๑	๔	๓	๒	๗	๑

## ๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
๑	อาคารเรียน	๓
๒	โรงฝึกงาน	๑
๓	หอประชุม	๑
๔	บ้านพักครู	๔
๕	บ้านพักนักเรียน หอนอน	๑
๖	ส้วม	๓
๗	สนามกีฬา	๑

## ๕. สนามกีฬา

จำนวน ๒ สนาม ประกอบด้วย สนามฟุตบอล และสนามเซปักตะกร้อ

## ๖. สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่งชาตุมเมือง เนื่องจากมีตลาดสดเกิดขึ้นหน้าโรงเรียนส่วนบริเวณรอบโรงเรียนยังคงมีทุ่งหน้า ประชาชนบางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ทำไร่ ทำนา และทำการเกษตร

## ๗. การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ ๘๐ มีบางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑๐ และส่วนที่เหลือคืออาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ ๑๐

## ๘. การนับถือศาสนา

ผู้ปกครองและนักเรียนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๑๐๐

## ๙. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)






































ผู้ปกครองนักเรียนรายได้เฉลี่ย ๕๐,๐๐๐ บาท / ครอบครัว / ปี

## ๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ผู้นำชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

## ๑๑. แหล่งเรียนรู้

ตารางแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
 อาคารเรียนต่าง	 อ่างเก็บน้ำบึงนาราง
 ห้องสมุด	 สวนมะม่วงหาวกำนันตำบลโพธิ์ไทรงาม
 ห้อง ICT	 ศูนย์ชัยพัฒนาอำเภอบางมูลนาก
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา	 ตลาดสดตำบลโพธิ์ไทรงาม
 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	 กลุ่มการเรียนรู้การทอผ้าบ้านห้วยแก้ว อำเภอ
 ห้องโสตทัศนศึกษา	บึงนาราง
 ห้องคอมพิวเตอร์	 กลุ่มทอเสื้อบ้านห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง
 ห้องประชุม	 วัดโพธิ์ไทรงาม
 ห้องทูบีนัมเบอร์วัน	 วัดวังกระสุบ
 ห้องสังคมและศาสนา	 วัดบึงนาราง
 ห้องศิลปะ	 วัดบึงปึง
 ห้องกรงานอาชีพ	 วัดบึงลี
 ห้องสหกรณ์โรงเรียน	 วัดห้วยแก้ว
 สนามกีฬา	 โรงเรียนต่างๆ ในอำเภอบึงนาราง
 โรงยิม	 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
 สวดยกล้วยน้ำว้า	 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 สวนมะม่วงหาว	 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 บ่อปล้ำ	 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	
พอเพียง	
 ธนาคารโรงเรียน	

**ภารกิจของสถานศึกษา**

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และ ท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่น กำหนด

## ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่ใกล้กับตลาดสดที่เพิ่งเกิดขึ้นได้เป็นเวลา ๑ ปี เริ่มกลายเป็นชุมชนแห่งการค้าขาย สภาพทางกายภาพเป็นชุมชนที่อยู่กันเป็นหมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ติดถนนหมายเลข ๑๑๗ ซึ่งเป็นถนนที่อยู่ระหว่างจังหวัดนครสวรรค์ และพิษณุโลก เป็นใจกลางที่สามารถเดินทางไปจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ ติดต่อกับ ๔ จังหวัด แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก และค่านิยมของผู้ปกครอง ในการส่งเด็กเข้าไปในโรงเรียนยอดนิยมภายในอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง ผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการต่างๆ มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาร้อยละ ๘๐ อีกร้อยละ ๑๐ อาชีพค้าขาย อีกร้อยละ ๑๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองหย่าร้างร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา นักเรียนอยู่กับแม่ หรือพ่อ หรือปู่ ย่า ตา ยาย หรือลุง ป้า ฝ่ายเดียว และผู้ปกครองบางส่วนต้องเดินทางไปทำงานต่างสถานที่เนื่องจากการขาดแคลนด้านปัจจัยในการดำเนินชีวิต ปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ต้มสุรา เที่ยวกลางคืน ปัญหายาเสพติด ปัญหาติดเกม ปัญหาติดการพนัน หรือแม้แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครอง หรือไปรับจ้างทำงาน ทำให้ต้องหยุดเรียนเพื่อไปหาเงินสำหรับเป็นค่าครองชีพของตนเอง

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี การกระจายเครือข่ายของเทคโนโลยีมีมากขึ้น ภายในโรงเรียน ในชุมชน ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปโดยง่าย สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่าย นักเรียนร้อยละ ๙๘ ของโรงเรียนทุกคนมีโทรศัพท์มือถือไว้สำหรับติดต่อสื่อสาร สามารถทำให้นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์สื่อสารสำหรับช่วยส่งเสริมด้านการเรียนรู้ แต่ปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีทั้งประโยชน์และโทษ โทษที่เกิดขึ้นที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือ นักเรียนไม่มีกำหนดในการใช้มือถือของตนเอง โดยจากการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์มือถือในการทำกิจกรรมค้อยข้างดึก ทำให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย และยังหลับขณะเรียน เพราะการพักผ่อนไม่เพียงพอ

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจ และฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของผู้ปกครองจึงมาเป็นครั้ง เช่น ๒ ครั้งต่อปี ตามฤดูกาลเกี่ยวกับเกี่ยวผลผลิต ในระหว่างการรอผลผลิต นักเรียนจึงมีการออกไปทำงานรับจ้าง หรือการใช้จ่ายที่ประหยัดเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและสามารถเดินทางมาโรงเรียนได้

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของ นโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยัง ไม่แล้วเสร็จ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียน โพลีไทรางามวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าเป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง ทางด้านสังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนโพลีไทรางามวิทยาคม พิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนโพลีไทรางามวิทยาคม มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่ในบางเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูมีจำนวนจำกัด แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับสูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรในวัยเรียนลดลง และการนิยมโรงเรียนขนาดใหญ่

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารสามารถในการบริหารงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานประจำปี และการเงินแบบมุ่งเน้นผลของงาน ทำให้เกิดความ



โปร่งใสในการบริหาร และคล่องตัวในการใช้จ่าย ตามความต้องการของสถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีการจัดทำบัญชีอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหา

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง คือ จากการสำรวจวัสดุสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนยังขาดเครื่องฉายภาพเพื่อความสะดวกสบายและสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตได้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดเครื่องฉายภาพขนาดใหญ่ที่มีความเพียงพอต่อผู้เรียน ซึ่งระบบเครือข่ายมีความเพียงพอสำหรับห้องที่จัดการเรียนรู้ แต่ยังมีขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพที่ทันสมัยและขนาดใหญ่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน การวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาคม มีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา แต่ยังมีขาดความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียง

### ๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

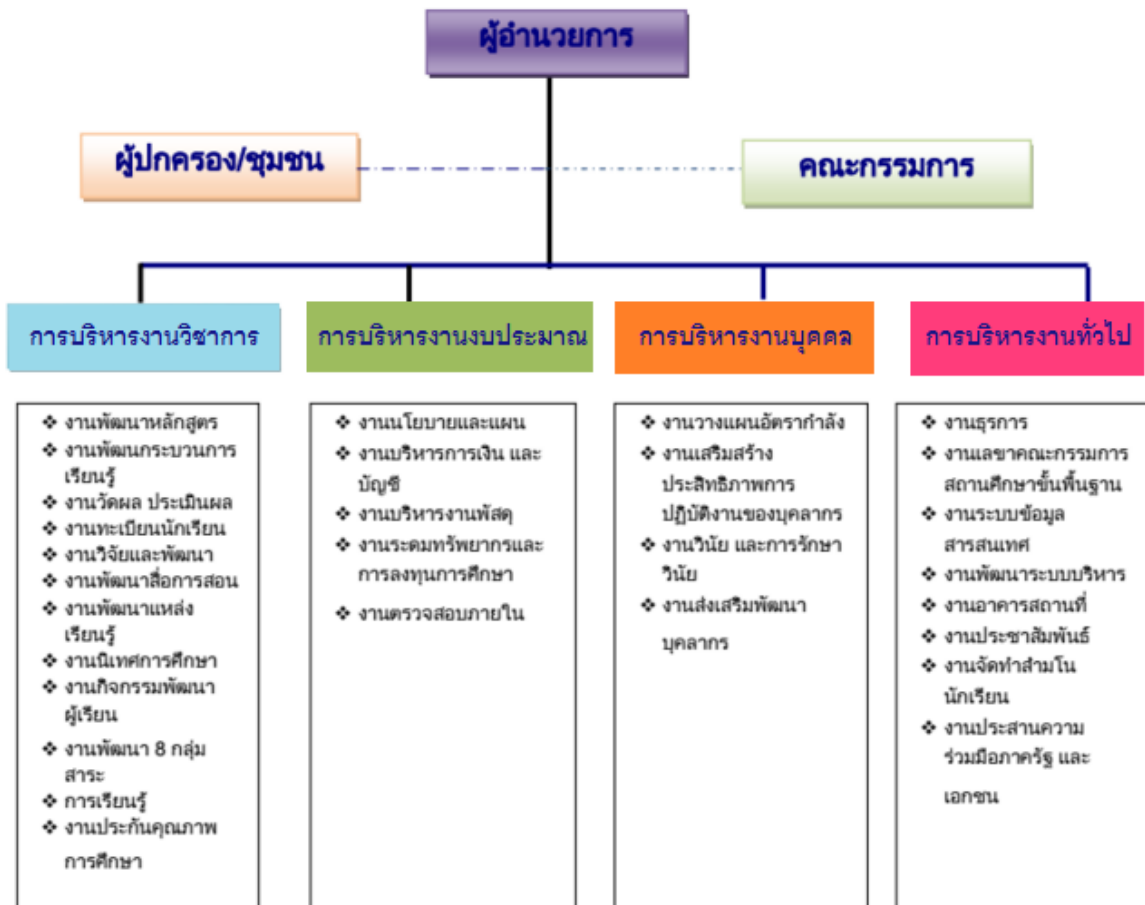
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ที่ได้นำเสนอไปเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าเป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง ทางด้านสังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา แต่ยังมีขาดความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียง

## ๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมวางแผนการบริหารการจัดการศึกษา</li> <li>- การบริหารงานแบบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>- มีการมอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน</li> <li>- มีอัตราการเข้าศึกษาต่อที่ดี</li> <li>- ให้บริการคลอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่น และชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนต่อในโรงเรียนขนาดใหญ่</li> <li>- ขาดวัสดุสื่ออุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พฤติกรรมด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามความเหมาะสม และเป็นประโยชน์เท่าที่ควร</li> <li>- พฤติกรรมการดื่มของผู้เรียน</li> <li>- ผลกระทบที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้เวลาสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องปฏิบัติกิจกรรมช่วยผู้ปกครองทำงานที่บ้าน เช่น ฤดูกาลเริ่มต้นทำนา ฤดูกาลฉีดปุ๋ย ยา และฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิต หรือการที่ผู้เรียนต้องรับจ้างพิเศษ เพื่อให้ได้ปัจจัยสำหรับการดำเนินชีวิตบนความขาดแคลน</li> <li>-</li> </ul>
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> <li>- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>- ผู้ปกครองให้สนับสนุนการศึกษา</li> <li>- มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งความสะดวกสบายในการเดินทาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครอบครัวยุคใหม่ ว่างกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน</li> <li>- นโยบายที่เปลี่ยนแปลง</li> <li>- การรองรับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้ผู้เรียนเป็นฐานในการอบรมพัฒนา</li> <li>- การขาดแคลนสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

# ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ๑. การบริหารจัดการศึกษา



## ๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการท างานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนา คุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็น สังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

### หลักสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและ ชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย
๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะ นิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก
๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความ แตกต่าง ทางสังคม วัฒนธรรม
๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนอง ความต้องการท้องถิ่น
๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

### ๓. มาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
 ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  
 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๔

# นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ๒. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

## วิสัยทัศน์ ( VISION )

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

### กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๔. บริหารจัดการให้เป็นระบบ
๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแผนกลยุทธ์

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/กิจกรรม
๑. <b>เพิ่ม</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ๓ ๒. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ทุกรายวิชา ๓. ผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ทุกรายวิชา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน (ต่อ)



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/กิจกรรม
	<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๗. มีผลการสอบ o-net สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๘. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น</p> <p>๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้</p>			
<p><b>๒. ลด</b> จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์</p>	<p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. จำนวนนักเรียนที่สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๒. <b>ปลูกฝัง</b> ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
<b>๓. การรักษา</b> สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และ แสดงออก อย่าง เหมาะสม	๑. สุขภาวะทางร่างกาย ๒. ลักษณะจิตสังคม	๑. จำนวนนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มี สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด	<b>๓. สร้างเสริม</b> สุขภาพ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	พัฒนา สมรรถภาพ ทางกาย และจิตใจ
<b>๔. ปรับ</b> กระบวนการ บริหาร และ การจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. ระดับความชัดเจน ของเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ (Implementation) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	<b>๔. บริหาร</b> จัดการ ให้เป็นระบบ	พัฒนา ระบบ บริหาร
	๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๒. ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้		

ตารางแสดง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/กิจกรรม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรฯ	๓. ระดับผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย		
	๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕. ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		

### จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา และการแสวงหาความรู้
๔. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบงานบริหารจัดการอย่างมีระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุด

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)**

วิสัยทัศน์ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
<b>1. เพิ่ม</b> ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ให้เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	<b>๑.ยกระดับ</b> ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	<b>ยกผลสัมฤทธิ์</b> ทางการศึกษา	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษา ชั้น พื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	7. มีผลการสอบ o-net สูงกว่าระดับประเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	8. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	9. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			

พันธกิจ ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
<b>๒. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</b>								
2. ลด จำนวนนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ ไม่ พึงประสงค์	1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒. ปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณ</li> <li>- ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</li> <li>- วิทยากร</li> <li>- ครู/บุคลากร</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์</li> <li>- เทคโนโลยี</li> <li>- อาคาร สถานที่</li> <li>- ข้อมูล สารสนเทศ</li> </ul>
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
	3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
<b>3. สร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>								
3. การรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	1. สุขภาวะทางร่างกาย 2. ลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๓. สร้างเสริม สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	พัฒนาสมรรถภาพ ทางกายและจิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณ</li> <li>- งบประมาณผู้เรียน</li> </ul>

พันธกิจ ๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
<b>๔. บริหารจัดการให้เป็นระบบ</b>							
4. ปรับกระบวนการบริหาร และการจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	④. บริหารจัดการ ให้เป็นระบบ	พัฒนาระบบบริหาร
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรฯ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		
	๕. ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		

พันธกิจ ๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
5. <b>เปลี่ยน</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	<b>๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  ปรับการเรียน เปลี่ยน การสอน	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษา ชั้น พื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ



## สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

## แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. <b>เพิ่ม</b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๗. มีผลการสอบ o-net สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๘. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น</p> <p>๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้</p>
<p>๒. <b>ลด</b>จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะ ไม่พึงประสงค์</p>	<p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>
<p>๓. <b>การรักษา</b>สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. สุขภาวะทางร่างกาย</p> <p>๒. ลักษณะจิตสังคม</p>

## ๑. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
โครงการที่ ๑ ยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๒. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ทุกรายวิชา ๓. ผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ทุกรายวิชา	อ.ฉมนวรรณ	๑๗,๕๐๐
โครงการที่ ๒ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย สูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด ๓. จำนวนนักเรียนที่สามารถยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกับคนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด	อ.ประสาร, อ. นวรรต์	๒๔,๕๐๐
โครงการที่ ๓ พัฒนา สมรรถภาพ ทางกายและจิตใจ	๑. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายสูง กว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมสูงกว่าค่าที่ สถานศึกษากำหนด	อ.ชลชรัส	๙๐,๐๐๐

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบุคคล**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<b>๔. ปรับ</b> กระบวนการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</li> <li>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</li> <li>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรฯ</li> <li>๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<b>๕. เปลี่ยน</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>
<b>๘. จัดการเรียน</b> การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>๒. มีการบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</li> <li>๓. สถานศึกษาเข้าร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยหน่วยงานภายนอก</li> </ul>

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๙. <b>พัฒนาบุคลากร</b>	<p>๑. ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๖. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๗. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>๘. ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๙. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p>

## ๒. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๔. บริหารจัดการให้เป็นระบบ	<p>๑. ระดับความชัดเจนของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (Implementation) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี</p> <p>๒. ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. ระดับผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๕. ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	อ.ศิริยุภา	๑๓,๐๐๐
๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน</p> <p>๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>	อ.วิลาสินี	๑๑,๖๕๐

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	<p>5. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>7. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>8. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>		
<p><b>๘. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. มีการบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>๓. สถานศึกษาเข้าร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยหน่วยงานภายนอก</p>	<p><b>อ.ธีระพงษ์</b></p>	<p>๖๗,๐๐๐</p>
<p><b>๙. พัฒนาบุคลากร</b></p>	<p>๑. ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๖. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>	<p><b>อ.วิรยา</b></p>	<p>๘๐,๐๐๐</p>

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	<p>๗. ร้อยละของครุมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>๘. ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๙. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p>		

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน (บริหารจัดการให้เป็นระบบ)	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๗. จัดซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน (บริหารจัดการให้เป็นระบบ)	๑. ประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี ๓. สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์



## ๓. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๖. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน (บริหารจัดการให้เป็นระบบ)	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	อ.ณัฐกิตต์	๒๕,๐๐๐
๗. จัดซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน (บริหารจัดการให้เป็นระบบ)	๑. ประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ ๓. สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์	อ.วิโรจน์	๓๒,๕๐๐

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายงบประมาณ**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>โครงการที่ ๑๑ ค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต)และน้ำมัน (บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ)</p>	<p>๑. มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๒. มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา</p> <p>๓. นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค</p> <p>๔. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรศึกษา นักเรียนของโรงเรียน รู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค</p>

๔. โครงการ / กิจกรรม แผนงานบริหารงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
โครงการที่ ๑๑ ค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต)และน้ำมัน (บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ)	๑. มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้า และน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๒. มีการตรวจสอบ ดูแล รักษาและซ่อมแซม อยู่ตลอดเวลา ๓. นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้ สาธารณูปโภค ๔. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรศึกษา นักเรียนของโรงเรียน รู้จักประหยัดในด้านการ ใช้สาธารณูปโภค	อ.จินตนา	๓๘๕,๔๐๐

**การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติราชการ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม**

**สรุปกิจกรรมและโครงการมาตรฐานที่ 1**

โครงการ/กิจกรรม		เงินอุดหนุนราย หัว	เงินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17,500	-	อ. ฆมนวรรณ
2	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	24,500	-	อ. ประสาร อ. นวรัตน์
3	พัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ	-	90,000	อ. ชลชรัส
<b>รวม</b>		<b>42,000</b>	<b>90,000</b>	

**สรุปกิจกรรมและโครงการมาตรฐานที่ 2**

โครงการ/กิจกรรม		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	พัฒนาระบบบริหาร	13,000	-	อ. ศิริยุภา
2	พัฒนาบุคลากร	80,000	-	อ. วิรยา
3	ค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต)และน้ำมันเชื้อเพลิง	385,400	-	อ. จินตนา
<b>รวม</b>		<b>478,400</b>	<b>-</b>	

สรุปกิจกรรมและโครงการมาตรฐานที่ 3

โครงการ/กิจกรรม		เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน	11,650	-	วิลาสินี
2	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน	25,000	-	ณัฐกิตติ์
3	จัดซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการสอน	32,500	-	วิโรจน์
4	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	67,000	-	ธีระพงษ์

**ภาคผนวก**



## โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ที่...../๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายปัญญา โสตธานา ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปรึกษา

๑.๒ นายมนตรี ศรีประเสริฐ ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางธมนวรรณ ประสาร ครู คศ.๓ ประธานกรรมการ

๒.๒ นายวิโรจน์ บุญเพิ่ม ครู คศ.๒ กรรมการ

๒.๓ นายประสาร พัทธยา ครู คศ.๒ กรรมการ

๒.๔ นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ ครู กรรมการ

๒.๕ นายธีระพงษ์ ภูทอง ครู กรรมการ

๒.๖ นางสาววิลาสินี จอมหาร ครู กรรมการ

๒.๗ นางสาวจินตนา ประสมทอง ครู กรรมการ

๒.๘ นายมณฑล ทะริยะ ครู กรรมการ

๒.๙ นายชลชรัส นุกอง ครู กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒.๑๑ นางสาววิรยา รักบุญ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวศิริยุภา นิมพาลี

ครู คศ.๓

กรรมการเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ. ๒๕๖๖)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

(นายปัญญา โสติดานา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม